



L'université du Caire est gérée par un regard futuriste rationnel. Le défi national consiste à créer un nouveau profil de la personnalité égyptienne visant la fondation d'un Etat moderne et le changement de la façon de penser des étudiants et des chercheurs par le développement de leur raisonnement et de leur esprit critique et créatif. Ceci permettrait de construire une personnalité responsable œuvrant pour une vraie renaissance de notre patrie

L'objectif principal de cette période de développement est de transformer l'université du Caire en une université de troisième génération en revivifiant les idées des principaux fondateurs de la rationalité, de la civilité, du pluralisme et de la citoyenneté et en ouvrant de nouvelles perspectives de progression

Lors de sa fondation, l'université appartenait à « l'époque de la première génération ». Sa mission était l'enseignement et le transfert d'informations et de la connaissance

L'université de la deuxième génération lie enseignement et recherche scientifique. L'université de la troisième génération, quant à elle, regroupe enseignement et recherche scientifique, exploite et profite de la connaissance pour le progrès global du pays à différents niveaux : culturel, scientifique, économique et social, le développement des esprits, des ressources, de l'Etat, de la société et de l'individu. Elle contribue au progrès économique, à l'élargissement du cadre de l'interdisciplinarité, de l'entrepreneuriat et de la gestion des projets. Il ne suffit pas de produire des fonctionnaires et des savants mais il s'agit plutôt de former des pionniers, de donner la priorité aux centres de recherches et de services, d'adopter la politique de décentralisation au niveau de la gestion et de l'administration ainsi que d'autres exigences de cette époque de modernité et de progrès

Les suivants sont les principes qui régissent l'identité : de l'université et qui déterminent son plan d'action



L'Université du Caire prend l'initiative de publier ce document-Lumière et invite la société à l'adopter et à le diffuser pour réaliser le progrès que nous espérons pour notre patrie.



Document- Lumière de l'Université du Caire

Conseil de Culture
et d'Illumination

Présidé par Monsieur le professeur

**Mohamed Othman
ElKhosht**

Recteur de l'université du Caire

1. L'université du Caire est une université civile. Son objectif est la diffusion de la pensée rationnelle. Le principe de la liberté est une de ses composantes fondamentales. Elle respecte la différence, la diversité des idées créatives et refuse le fanatisme et l'extrémisme.

2. L'importance du principe de cohabitation, de coexistence et de l'acceptation de l'autre, valeurs intégrantes de l'identité égyptienne.

3. La détermination du concept de « Lumière » en tant que pratique rationnelle liée à l'esprit critique et courageux.

4. La conception d'un nouveau discours culturel et religieux basé sur les différentes interprétations logiques et scientifiques des textes religieux pour remplacer l'interprétation unique et limitée et l'illusion de la détention de la réalité absolue.

5. La construction d'un courant arabe rationnel luttant contre le terrorisme, l'extrémisme et les idées rétrogrades figées.

6. L'ouverture aux autres expériences et aux autres courants mondiaux, à l'histoire des idées et de l'art, à la diversité des sources d'informations, à la maîtrise de la technologie de la part des membres de l'université pour servir l'intérêt national.

7. La fondation d'une structure intellectuelle et savante ouverte et évolutive pour affronter les idées radicales et fondamentalistes. Ce principe est basé sur la créativité et l'esprit critique loin de tout ce qui entrave le progrès et l'évolution, loin aussi de la passivité qui encourage la mémorisation et le par cœur.

8. La formation d'une personnalité qui jouit d'une intelligence créative et capable de réaliser une action politique novatrice et une gestion professionnelle. Ceci est la mission principale du processus éducatif et des activités créatrices. Seule l'éducation pourrait garantir la formation d'une personnalité équilibrée.

9. La création d'un environnement éducatif qui encourage la découverte, la créativité et la liberté académique et qui lutte contre tout enseignement générant le terrorisme à travers les programmes fondés sur la mémorisation. Il faut plutôt s'intéresser à la recherche scientifique créative.

10. L'adoption de méthodes d'enseignement fondées sur des programmes intellectuels et des méthodologies expérimentales et analytiques, sur des solutions pratiques et scientifiques des problèmes. Il faut mettre en valeur l'importance du dialogue et des échanges qui forment non seulement des esprits ouverts capables de prendre position et d'avoir des idées novatrices mais aussi des personnalités libres, ouvertes et équilibrées.

11. Le développement des méthodes d'évaluation et des examens qui doivent tester les compétences et les moyens de réflexion, les ressortissants du processus éducatif plutôt que d'évaluer la mémorisation qui empêche la créativité et rend la personne proie aux idées terroristes.

12. Le changement du mode de vie en tendant vers la modernité au sens large du terme, en renforçant l'éthique du progrès et en réformant le système des valeurs.

13. Le refus de toute discrimination religieuse, ethnique, sociale, politique ou autre car c'est le principe de la citoyenneté qui régit toutes les relations. Tous sont égaux devant la loi. La démocratie est le garant de la paix sociale et elle est le meilleur moyen de régler les conflits. D'autre part, elle ne peut jamais atteindre ses objectifs sans rejeter la violence, le terrorisme, l'extrémisme et le radicalisme.

14. La découverte des nouveaux talents et l'encouragement des parcours créatifs au niveau scientifique, culturel, artistique, sportif ou autre. Il faut aussi élargir le cadre des activités des étudiants pour leur inculquer les principes de la cohabitation. Ceci ne peut être réalisé qu'à travers un élan culturel de sensibilisation et non par un nombre limité de conférences, de fêtes et de cérémonies.